

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
История и культура Латинской Америки
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История Древнего Востока

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. А. А. Ковалев

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры истории древнего мира
№ 1 от 15.02.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *«Вспомогательные исторические дисциплины»*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предметом дисциплины являются древневосточные цивилизации как в чем-то схожие, в чем-то принципиально отличные друг от друга системы хозяйственных, социальных, политических, культурных и идеологических институтов.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; | ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации. | Знать: природу исторических источников, основные методы их классификации; место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры; Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности; Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</p> | <p>ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории.</p> | <p>Знать: ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока. Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательной части блока дисциплин.

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Истории исторической науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины — 4 з.е., 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | История как наука, ее предмет и источники по истории Древнего Востока | 1 | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| 2. | Древняя Месопотамия: география, климат, история изучения | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 3. | Протописьменный период в Месопотамии | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 4. | Раннединастический период в Месопотамии | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 5. | Саргониды (династия Аккаде) | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 6. | III династия Ура (Царство Шумера и Аккада) | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 7. | Месопотамия во II — первой половине I тыс. до н. э.: Вавилония и Ассирия | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 8. | Египет: география, климат, история изучения | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 9. | Египет: додинастическая эпоха и Древнее Царство | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 10. | Египет: I Переходный период и Среднее Царство | 2 | 2 | | | | 3 | Работа на семинаре |
| 11. | Египет: II Переходный период и Новое царство. Поздний Египет | 2 | 2 | | | | 2 | Работа на семинаре |
| 12. | Восточное Средиземноморье: география, климат, история изучения | 2 | 2 | | | | 2 | Работа на семинаре |
| 13. | Ранняя Палестина, ее завоевание древними евреями, Иудейское и Израильское царства. Монотеизм | 2 | 2 | | | | 2 | Работа на семинаре |
| 14. | Финикия: | 2 | 2 | | | | 2 | Работа на |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|--|----|--|
| | торговля, колонизация, алфавит. Культурное влияние на древнейший Запад | | | | | | семинаре |
| 15. | Иранское нагорье: география, климат, история изучения. Древнейшие иранские племена | 2 | 2 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 16. | Мидийское царство. Возвышение Персии | 2 | 2 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 17. | Персидские завоевания и Пресидская мировая держава. Зороастризм | 2 | 2 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 18. | Индостан: география, климат, история изучения | 1 | 1 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 19. | Цивилизация долины Инда. Приход индоариев. | 1 | 1 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 20. | Государства долины Ганга. Магадха. Держава Маурьев. Зарождение и распространение буддизма | 1 | 1 | | | 2 | Работа на семинаре Проведение текущей аттестации |
| 21. | Китай: география, климат, история изучения | 1 | 1 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 22. | Китай: древнейшие государства (Инь, Чжоу), борьба за объединение и возникновение первой общекитайской империи Цинь. | 2 | 2 | | | 2 | Работа на семинаре |
| 23. | Экзамен | | | | | 18 | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена. |
| 24. | Итого: 152 часа | 40 | 40 | | | 18 | 54 |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Введение в историю Древнего Востока | Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.). Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников. |
| 2 | История Древней Месопотамии | Происхождение названия «Месопотамия». География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты. История древней Месопотамии. Доисторические фазы развития. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.). Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500). Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315). Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924). Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894–539). Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.). Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссина (ок. 1150–1027). Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331). Культура древнего Двуречья и ее значение. |
| 3 | История Древнего Египта | Происхождение названия «Египет». География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики. История древнего Египта. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800). Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050). Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560). Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет |

| | | |
|---|---|---|
| | | египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235). Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма. Значение древнеегипетской культуры. |
| 4 | История Восточного Средиземноморья в древности | География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов). История Сиро-Палестинского региона в древности. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библ, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.). Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация. Дамасское царство в Сирии. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (hā-‘ibṛîm; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.). Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия). |
| 5 | Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава | Происхождение названий «Иран» и «Персия». География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен. История Ирана в древности. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550). Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330). Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство). |
| 6 | Древняя Индия | Происхождение названия «Индия». Географические |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | <p>пределы Индии в современном и древнем смысле. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы. История древней Индии. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317). Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180). Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.</p> |
| 7 | Древний Китай | <p>История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории. География, климат и рельеф Китая. Население Китая. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская). История древнего Китая. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.). Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9–23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание «желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.). Культура древнего Китая.</p> |

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по следующим критериям: устный опрос на семинаре (максимально 40 баллов), письменный доклад (20 баллов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, оценка на котором зависит от общей суммы баллов и определяется текущим регламентом.

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует

сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | A |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 | | зачтено | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | «зачтено» | <p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад

1. Ирригация в жизни «речных» цивилизаций: сравнительный анализ Египта и Двуречья.
2. Социальные отношения в древнешумерских городах-государствах Раннединастического периода.
3. Политическая и военная организация в досаргоновском Шумере (на примере Урука).
4. Саргон Древний (Шаррумкин) как правитель нового типа и создатель первого общемесопотамского государства.
5. Месопотамский правитель «ранней древности» как покровитель общины и восстановитель «справедливости» (на примере Уруинимгины и Хаммурапи).
6. Клинописная традиция — хранительница культуры Двуречья: от древнейших хозяйственных записей до поздних астрологических текстов.
7. Место царственности (*nam.lugal*) в историческом мышлении шумеров и аккадцев.
8. Основные особенности и причины краха ассирийской мировой «империи».

9. Основные особенности древнеегипетской религии, ее сходства с месопотамской и отличия от нее.
10. Египет времен IV династии — наивысший взлет централизации.
11. Причины падения Древнего царства и I Переходный период.
12. Политическая борьба в Египте времен Среднего царства и ее исход.
13. Новоегипетская «империя» — основные этапы истории и причины падения.
14. Основные особенности и значение древнеегипетской культуры.
15. Приход «колен Израилевых» и завоевание Палестины.
16. Правление Давида и Соломона — важная веха в оформлении монотеизма.
17. Финикийские города-государства и колонизация Средиземноморья.
18. Кир Великий как пример древней «толерантности».
19. Персидская мировая держава до и после реформ Дария.
20. Роль зороастризма в развитии идеологических течений Среднего и Ближнего Востока.
21. Индская цивилизация (культура Мохенджо-Даро) и возможные причины ее гибели.
22. Ашока и его роль в распространении буддизма.
23. Держава Маурьев — общеиндийское государство.
24. Значение культуры Инь для последующей китайской истории.
25. Реформы Шан Яна и усиление царства Цинь.
26. Циньская империя как «шаблон» китайской государственности.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.
8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.

16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.
24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433763>
2. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441846>

Дополнительная учебная литература

1. Кузицин В.И. История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 - История / В. И. Кузицин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 381 с. : ил. ; 24 см. - (Высшее профессиональное образование). - На обл. авт. не указаны. - Библиогр.: с. 376-377. - ISBN 978-5-7695-6794-0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

План лекций

Тема № 1. Введение в историю Древнего Востока (2 часа)

Лекция 1. Основные проблемы истории Древнего Востока. Источники по истории Древнего Востока. Задачи и ответственность историка (2 часа).

Тема № 2. Древняя Месопотамия (8 часов)

Лекция 2.1. Введение: географическое положение и природные условия Месопотамии. Древнейшее население и первые земледельческо-скотоводческие культуры (2 часа).

Лекция 2.2. Протописьменный и Раннединастический периоды в Месопотамии (2 часа).

Лекция 2.3. Ранние «деспотии»: династия Аккаде и Царство Шумера и Аккада (2 часа).

Лекция 2.4. Вавилония и Ассирия: краткий обзор истории (2 часа).

Тема № 3. Древний Египет (8 часов)

Лекция 3.1. Введение: географическое положение и природные условия Египта. Заселение долины Нила и древнейшие поселения земледельцев и скотоводов (2 часа).

Лекция 3.2. Додинастическая эпоха: египетские номы и их объединение. Раннее царство. Древнее царство (2 часа).

Лекция 3.3. Первый переходный период и Среднее царство (2 часа).

Лекция 3.4. Второй переходный период. Новоегипетская держава. Упадок Египта (2 часа).

Тема № 4. Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)

Лекция 4.1. Введение: географическое положение и природные условия Леванта. Древнейшие земледельческие культуры неолита (2 часа).

Лекция 4.2. Ранние государственные образования Сирии и Палестины III и II тыс. до н. э. (2 часа).

Лекция 4.3. Иудея, Израиль и Финикия. Историческое значение региона (2 часа).

Тема № 5. Древний Иран: Мидия и Персидская держава (4 часа)

Лекция 5.1. Введение: географическое положение и природные условия Иранского нагорья. Расселение иранских племен (2 часа).

Лекция 5.2. Мидийское царство. Возвышение Персии и краткая история Персидской державы (2 часа).

Тема № 6. Древняя Индия (4 часа)

Лекция 6.1. Введение: географическое положение и природные условия Индостана. Индское государство и «ведийский период» (2 часа).

Лекция 6.2. Государства долины Ганга и создание общеиндийской державы. Империя Маурьев и распространение буддизма (2 часа).

Тема № 7. Древний Китай (4 часа)

Лекция 7.1. Введение: географическое положение и природные условия Китая. Цивилизация Инь (2 часа).

Лекция 7.2. Борьба за гегемонию в Китае в период Чжаньго. Движение к централизации, возникновение империи Цинь и ее значение для последующей китайской истории (2 часа).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы

- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай)

Задачи:

1. Изучить основные события истории древневосточных обществ;
2. Освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
3. Изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
4. Научить методике источниковедческого и историографического анализа;
5. Развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-2: способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать: природу исторических источников, основные методы их классификации; место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры; ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока.

Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (152 часа).